

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида»  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Высокогорский  
детский сад «Бэлэкэч»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»  
И.Ф. Хайрутдинова  
Приказ № 19-09  
от «31» 08 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА-  
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

с. Высокая Гора, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	21
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>31</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	72
2.7. Рабочая программа воспитания	89
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>120</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	120
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	125
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	143
3.4. Кадровые условия реализации Программы	144
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	145
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
3.6.1. Календарный план воспитательной работы	152

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**(ФГОС ДО п.2.11.1., ФАОП ДО п.10)**

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее- АОП для обучающихся с ТНР) (далее- Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее- МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее- ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. Реализуется воспитателями комбинированной группы и на территории детского сада МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч». Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 75% от общего объема Программы	Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016-191 с. Реализуется воспитателями комбинированной группы на территории детского сада МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ. Реализуется воспитателями комбинированной группы на территории

	<p>детского сада МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч».</p> <p>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</p>
--	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч».

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 422701, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Высокая Гора ул.Татарстан, дом 27А, телефон:8(843)65-3-09-06; 8(843)65-3-08-89

-фактический адрес: 422701, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Высокая Гора ул.Татарстан, дом 27А, телефон:8(843)65-3-09-06; 8(843)65-3-08-89

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** муниципальное образование "Высокогорский муниципальный район Республики Татарстан".

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-**Устав** утвержден постановлением исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан от 27.11.2018 №2557.

**-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, регистрационный номер № 5459 серия 16Л01 №0001133, от 07 апреля 2014 года, срок действия бессрочно.

#### **Нормативно-правовые документы:**

##### **Федеральные документы:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

##### **Региональные документы:**

1. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ.

##### **Документы учреждения:**

Устав утвержден постановлением исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан от 27.11.2018 №2557.

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» в составе: заведующего Хайрутдиновой И.Ф.; старшего воспитателя Бусаревой С.В.; учителя-логопеда Валеевой Л.Н.; воспитателем Гариповой Л.Х.; музыкальным руководителем Костюниной М.Н.

Режим работы ДОУ– 12 часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группе комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

#### 1.1.1.Цели и задачи Программы

##### **Обязательная часть Программы**

В соответствии с ФАОП ДО п.10.1 **целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Цель Программы достигается через решение следующих задач, согласно ФАОП ДО п.10.2.:

- реализация АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016-191 с.***

*Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.*

***Задачи:***

*1)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;*

*2)формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;*

*3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);*

*4)создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;*



5)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

б)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

7)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ Высокотгорский детский сад «Бэлэкэч», подробнее описана в рабочей программе воспитания (п.2.8. Программы).

#### 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

##### **Обязательная часть Программы**

Согласно ФАОП ДО п.10.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1)поддержка разнообразия детства;
- 2)сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3)позитивная социализация ребенка;
- 4)лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ, и обучающихся;
- 5)содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

б)сотрудничество ДООУ с семьей;

7)возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДООУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР п.10.3.3 ФАОП:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа построена на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016-191 с.***

*Программа построена на следующих принципах:*

- поддержка разнообразия детства;*
- сохранения уникальности и самоценности детства;*
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- сотрудничество Организации с семьей;*
- сетевое взаимодействие с организациями;*
- индивидуализация образования;*
- возрастная адекватность образования;*
- развивающее вариативное образование;*
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;*
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей;*
- культуросообразность;*
- «диалог культур».*

*Подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч», является звеном муниципальной системы образования Высокогорского района Республики Татарстан. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость по САНПИН п.3.1.1. СП 2.4.3648-20
Помещение №9	Комбинированная	5-7	1	15

Направленность деятельности группы МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Преобладание ровного оптимистического	Развитие высших чувств;

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	настроения	формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного;

		развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>2. Активная планирующая функция речи.</li> <li>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> <li>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</li> </ol>



## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч».

Согласно штатному расписанию:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1	Младший воспитатель- 17,4	20,85
Зам.заведующего по АХЧ-1	музыкальный руководитель – 3		
Завхоз-1	Учитель- логопед- 3		
	Педагог-психолог- 1		
	Инструктор по физ.культуре- 1,5 воспитатели – 23,4		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Высокогорского района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

## Региональные особенности

### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Высокогорского района составляет около 56047 человек, В районе проживают в мире и согласии следующие национальности: русские, татары и другие. При организации образовательного процесса в МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» учитываются реальные потребности

детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик). В Республике Татарстан, согласно ст.8 п.3 закона РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании", в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан, преподается и изучается татарский язык.

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона. Все это повлияло на внедрение парциальной программы по изучению татарского языка в МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч».

Климатические особенности. Высокогорский муниципальный район Республики Татарстан расположен в северо-западной части республики. Высокогорский район, как и вся Республика Татарстан располагается в области умеренно-континентального климата умеренного климатического пояса. В целом климат можно характеризовать как умеренно-континентальный с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Основные климатические характеристики выглядят следующим образом:

средняя температура июля: 18,5° – 19,5°

средняя температура января: -14,5° – -13,5°

годовая сумма осадков: 460 – 520 мм

преобладающее направление ветров: западный, северо-западный.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей и комбинированной направленности

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятия в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОУ.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется на всей территории МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч». Наш детский сад построен в 2011 году. Имеются: 12 групповых ячеек- игровые помещения, раздевалки, санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, медицинский кабинет, гладильная, прачечная, пищеблок, сенсорный кабинет, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, кабинет воспитателя по обучению татарскому языку, кабинет ПДД.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района»
	Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия Высокогорского муниципального района"	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	По запросу
	МБОУ Высокогорская СОШ №3	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	План работы по реализации преемственности
Медицина	ГАУЗ Высокогорская ЦРБ	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование работников МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»	По запросу
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»	
Культура	МБОУ Высокогорская СОШ №3-библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	МБУ «Высокогорский краеведческий музей»	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	По запросу

	Филиал АО «Татмедиа»		
Безопасность	ОГИБДД Отдела МВД России по Высокогорскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России ПЧ-113 ФГКУ "7 отряд ФПС по Республике Татарстан"	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.*

## 1.2.Планируемые результаты реализации Программы

### **Обязательная часть Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые

описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;



- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	5-6	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.17-20</i>
	6-7	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.20-23</i>

***Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч».***

*Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию, определенным традициям и ценностям коллектива.*

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Согласно п.10.5.1. ФАОП ДО оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Согласно п.10.5.2. ФАОП ДО целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п.11,32,38,39.3,43)

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) для обучающихся с ТНР

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с ТНР (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

#### **Обязательная часть Программы**

В области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 32.1) ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;

-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

-развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОД ДО п.32.1.2)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.



Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОД ДО п.32.1.3)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;  
безопасное поведение в быту, социуме, природе;  
труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" (ФАОП ДО п.32.2) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.2.2):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.2.3):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания,

задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" (ФАОП ДО п.32.3) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.



Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.3.3):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.3.4):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в

области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (ФАОП ДО п.32.4) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.4.4).

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое

внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.4.5).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых

умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области «физического развития» (ФАОП ДО п.32.5) ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники



уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО 32.5.5).

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными

участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО 32.5.6):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Свеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016-191 с.**

**Социально-коммуникативное развитие**

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию</i>
	5-6	<i>Свеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.120-123</i>
	6-7	<i>Свеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.141-144</i>

**Познавательное развитие**

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию</i>
	5-6	<i>Свеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.123-126</i>
	6-7	<i>Свеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.144-147</i>

**Речевое развитие**

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию</i>
	5-6	<i>Свеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.126-129</i>
	6-7	<i>Свеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.147-150</i>

**Художественно-эстетическое развитие**

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию</i>
-------------------------------	----------------	---

	5-6	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.131-135</i>
	6-7	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.152-156</i>

### Физическое развитие

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию</i>
	5-6	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.138-140</i>
	6-7	<i>Свенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.160-162</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### **Обязательная часть Программы (п.23 ФООП ДО)**

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:



Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)** в дошкольном возрасте: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», развивающий диалог, утренний и вечерний круг, технология «ТРИЗ», образовательное событие и т.д.

**Формы** реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### **Обязательная часть Программы (п.24 ФОП ДО)**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1 ФОП ДО)</b> <i>(основные компоненты)</i>				
1	2	3		4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей		взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. ФОП ДО)</b> <b>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b> <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и

		<b><u>совместную деятельность группы детей</u></b>		другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>в утренний отрезок времени (п.24.10 ФОП ДО)</b>		<b>во второй половине дня(п.24.16 ФОП ДО)</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		

растениями и другое)		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11-24.14 ФОП ДО)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24 ФОП ДО)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8 ФОП ДО)	<b>на прогулке</b> (п.24.15 ФОП ДО).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется		

<p>личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>максимально используются все варианты её</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### **Обязательная часть Программы (п.25 ФОР ДО)**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>
<b>Формы (п.25.3 ФОР ДО)</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия (п.25.4 ФОР ДО)</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную

активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы (п.25.8 ФОП ДО)</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

предметы, обследовать их свойства и качества.		
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

### **Обязательная часть Программы (п.39 ФАОП ДО)**

Согласно п.39 ФАОП ДО все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п.39.3 ФАОП ДО особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее- КРР)

### **Обязательная часть Программы (п.43 ФАОП ДО)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;



обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями

речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевыязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО п.43.10).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к

участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса (ФАОП ДО п.43.10.1)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела

человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка (ФАОП ДО п.43.10.2)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи (ФАОП ДО п.43.10.3)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения,

использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов (ФАОП ДО п. 43.10.4.)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование

фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

ФАОП ДО п.43.11.1. обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее



значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание

коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

ФАОП ДО п. 43.11.2. обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на

правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

ФАОП ДО п.43.11.3. обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к

прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

ФАОП ДО п.43.11.4. обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое

речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

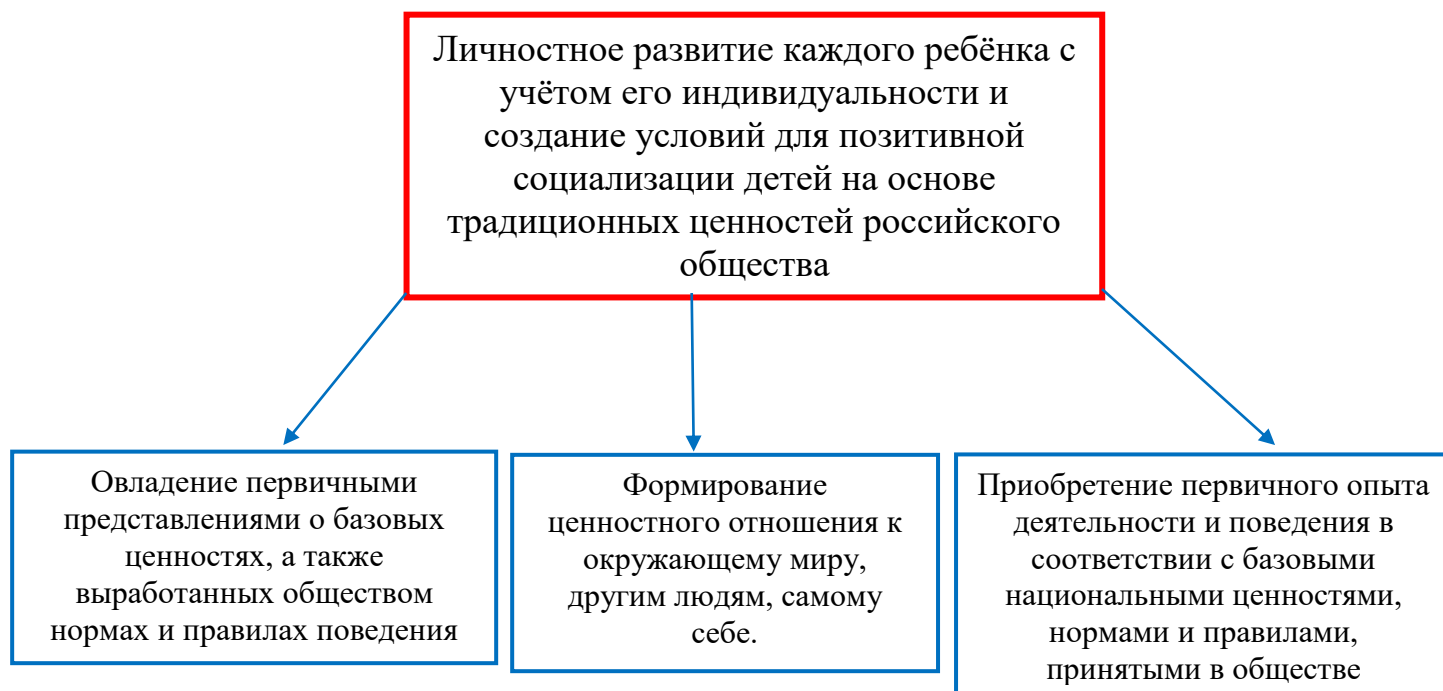
*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*



## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 49. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 41.1 ФАОП ДО:



Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель воспитания: создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственного отношения к малой Родине, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей воспитания.*

В РПВ согласно п.49.2 ФАОП ДО выделены следующие направления

воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>	
<p><b><u>Часть, формируемая участника образовательных отношений</u></b></p> <p><i>-способствование воспитанию любви к истории и культуре своей семьи, поддержанию семейных традиций;</i></p> <p><i>-воспитание уважительного отношения к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста).</i></p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	
<p><b><u>Часть, формируемая участника образовательных отношений</u></b></p> <p><i>-создание условий для формирования социокультурной среды, соответствующей</i></p>	

возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике;
- создание условий для формирования полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам);

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Часть, формируемая участника образовательных отношений**

- создание воспитывающей среды, отражающей региональную специфику;
- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;
- формирование представлений об отдельных элементах культуры народов своего региона, флоры и фауны.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

**Часть, формируемая участника образовательных отношений**

- осуществление поддержки для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды;

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует

формированию <b>ответственности за свои действия.</b>	
<b><u>Часть, формируемая участника образовательных отношений</u></b>	
-организация регулярных дежурств; -воспитание уважения к труду рабочих профессий.	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b>	

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (ФАОП ДО п.49.1.6.)	<i>Вариативные целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	<i>Любящий историю и культуру своей семьи. Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои	<i>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах</i>

		<p>действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>	<p>деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий</p>	<p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная</p>

		<p>активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.  <i>Интересующийся</i> обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.  <i>Проявляющий</i> любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.  <i>Осознающий</i> взаимосвязь культур татарского и русского народов. <i>Имеющий</i> представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. <i>Стремящийся</i> к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. <i>Стремящийся</i> к познанию татарского языка.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p><i>Имеющий</i>, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре.  <i>Имеющий</i> представление о своем теле и своих физических возможностях.  <i>Имеющий</i> представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д.  <i>Имеющий</i> представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе.  Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй» и др.  Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои</p>

			<i>движения и управлять ими.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	<i>Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	<i>Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов. Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей. Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</i>

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 49.2. ФАОП ДО):

#### Уклад ДОО (п. 49.1.3 ФАОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОО, её	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого
-----------------------------------	---



миссия	воспитанника, с учетом государственной политики.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить: - <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; - <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: -эмблема ДОО (логотип «радость детства») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; -внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО	детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<u>традиции и ритуалы</u> подробно описаны в п. 3.6. Программы; <u>особые нормы этикета</u> - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде ДОО расположены три флага.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
---	--

### Воспитывающая среда ДОУ (п. 49.1.3.1 ФАОП ДО):

<p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

### Общности ДОУ (п. 49.1.3.2 ФАОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО (п. 49.2.2 ФАОП ДО):**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.49.2.2. ФАОП ДО)</b>	Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов,

	<p>направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> (п.49.2.3. ФАОП ДО)</p>	<p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ol> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;</li> <li>учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> (п.49.2.4. ФАОП ДО)</p>	<p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ol> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;</li> <li>организация насыщенной и структурированной</li> </ul>

	образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p align="center"><b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.49.2.5. ФАОП ДО)</b></p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:  обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:  организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;  введение оздоровительных традиций в ДОУ.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;</p>



	<p>формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.</p> <p>Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p align="center"><b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.49.2.6. ФАОП ДО)</b></p>	<p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <p>1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <p>показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p align="center"><b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.49.2.2. ФАОП ДО)</b></p>	<p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p>

	<p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	---

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**(п. 49.2.7.3. ФАОП ДО):**

**Работа с родителями (законными представителями) (п. 49.2.8. ФАОП ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОУ (п. 49.3.2 ФАОП ДО):**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

*«Проекты воспитательной направленности»*

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

*Общие дела или «Коллективное творческое дело»*

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)

экологические дела («экосубботники», акции и др.)

*«Утренние и вечерние круги»*

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

#### *«Свободная игра»*

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

#### *«Творческие соревнования».*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### *«Праздники и фольклорные мероприятия»*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития

речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется

очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

#### *«Физкультурные мероприятия»*

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### *Технология «Клубный час»*

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находиться в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.



Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

**Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3 ФАОП ДО):**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной

традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение (п. 49.3.4 ФАОП ДО)

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам инклюзивного образования.

утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОУ;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;  
стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО  
используется практическое  
руководство «Воспитателю о  
воспитании», представленное в  
открытом доступе в электронной  
форме на платформе  
институтвоспитания.рф



***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.51 ФАОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

#### **Обязательная часть (п.52 ФАОП ДО)**

РППС в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности  
- содержание воспитания и образования;



задачи образовательной программы для разных возрастных групп;  
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе для детей с ТНР предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>2</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Количество и организация центров активности/ пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

---

<sup>2</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 5 до 7 лет расписан в Инфраструктурном листе ДОУ.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены экологическая тропа с ее видовыми точками, метеостанция, полевые грядки, подворье, солнечные часы, цветники.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

#### **Обязательная часть**

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том

числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (при желании вместо списка ниже может быть ссылка на инфраструктурный лист)

**Обязательная часть**

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»**

1. Здоровьеформирующее физическое развитие Безруких М.М.
2. Инструкторпо физкультуре Научный –практический журнал Т.В. Цветкова
3. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет Е.Н. Вареник
4. Оздоровление детей в условиях детского сада Л.В.Кочеткова, Москва 2007
5. В стране здоровья В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова
6. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников И.М.Новикова
7. Физкультура и плавание в детском саду С.В.Яблонская, С.А.Циклис, Москва 2008
8. Оздоровление детей в детском саду М.Н.Кузнецова , Москва 2008
9. Физическое воспитание в детском саду Э.Я.Степаненкова, Москва 2008
10. Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова, Москва 2012
11. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова, Москва 2007
12. Радость в жизни М.А. Рунова, Москва 2004
13. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет, Е.Н. Вареник, Москва 2006

14. Движение день за днем М.А. Рунова, Москва 2007
15. Твое здоровье Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев, Санкт-Петербург 2006
16. Пензулаева Л.И . Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет: Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010
17. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2008-2010
18. Сборник подвижных игр : Методическое пособие /Автор – составитель Степаненкова Э.Я. Мозайка- Синтез, 2011

**Программы, технологии и пособия по образовательной  
области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию экологических представлений в подготовительной группе». Мозайка-Синтез. Москва, 2017;
2. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию экологических представлений в старшей группе». Мозайка-Синтез. Москва, 2015;
3. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию экологических представлений в средней группе». Мозайка-Синтез. Москва, 2015 Экологическое воспитание дошкольников. Учебно –методическое пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2004.;
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозайка-Синтез Москва 2010;
5. Экспериментирование.- СПб.: ООО «Издательство Детство- пресс», 2016;
6. Тугушева, Г.П., Чистякова. А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста, 2016;
7. Куцакова. Л.В Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016;
8. Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Издательство «ТЦ Сфера». 2006;



9. Зацепина М.Б «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2010.с 3-7 лет;
10. Куцакова. Л.В Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010;
11. Саулина Т.Ф. Три Сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010;
12. Теплюк С.Н. “Занятия на прогулке с малышами” Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010;
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2008;
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009;
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015;

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».**

1. Ушакова О.С., Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет. Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2004;
2. Ушакова О.С., Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2004;
3. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-4 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010;
4. Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа . Разработка занятий. Волгоград 2012г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет);
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группы детского сада» Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2010;

7. Колесникова. Е.В . Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;
8. Хрестоматия для старшей группы. Составитель М. В. Юдаева. ООО «Самовар-книги». Москва, 2015;
9. Хрестоматия для средней группы. Составитель М. В. Юдаева. ООО «Самовар-книги». Москва, 2015;
10. Нищева Н. В. Обучение детей грамоте. Парциальная программа. Детство – Пресс, 2016
- 11 .Дидактический материал для обследования речи ребенка;
- 12.«Инструмент» для постановки звуков (зондозаменители, ватные палочки, шпатели, трубочки и пр.);
- 13.Настольные игры лексико-грамматического содержания;
- 14.Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания;
- 15.Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- 16.Настольные дидактические игры на развитие связной речи;
- 17.Схема составления предложения;
- 18.Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые);
- 19.Схемы обозначения звуков;
- 20.Схемы определения места звука в слове;
- 21.Профили обозначения звуков;
- 22.Счетные палочки;
- 23.Цветные карандаши;
- 24.Предметные картинки для артикуляционной гимнастики;
- 25.Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха;
- 26.Демонстрационные материалы по лексическим темам;
- 27.Сюжетные картинки для развития связной речи;
- 28.Детские книги для развития связной речи;

29. Настольные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;

30. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

31. Игровые пособия для выработки воздушной струи;

32. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания;

33. Карточки пальчиковых игр, физминуток, загадок;

34. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики;

35. Пластмассовые игрушки;

36. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы и т.п.);

37. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки», перышки, помпоны и т.п.).

38. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду» 4-5 лет. Издательство Оникс, 2011;

39. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду» 2-4 года. Издательство Оникс, 2011;

40. Печерская А.Н «Хрестоматия для детского сад, старшая группа» Русское слово, 2016.

### **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет . мет. Пособие. Демонстрационный материал мат-ка для детей 6-7 лет;

2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва, 2015. Демонстрационный материал мат-ка для детей 5-6 лет;

3. Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва, 2015.;
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2015;  
Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь.;
5. Колесникова Е. В. «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2015;
6. Новикова В.П. математика в детском саду с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
7. Колесникова Е. В. «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2015.
8. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Мозаика-Синтез. Москва, 2014;
9. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Мозаика-Синтез. Москва, 2014;
10. Марудова. Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез,2011г;
12. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Мозаика-Синтез. Москва, 2014;
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014;
14. Нишева Н.В «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» 1 выпуск Издательство Детство-пресс, 2013;
15. Нишева Н.В «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»  
2 выпуск Издательство Детство-пресс, 2013;
- 16.Рыжова Н.А «Исследования природы в детском саду .Мозаичный парк,2017

17. Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду» Мозаика-Синтез. Москва, 2010;
18. Марудова Е.В «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
19. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. ТЦ «Сфера», 2005;
20. Быбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В.Ю Неизвестное рядом. ТЦ «Сфера», 2004;
21. Организация экспериментальной деятельности дошкольников под редакцией Прохоровой Л.Н. «Арктики», 2003;

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова.Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016;
2. Комарова. Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009;
3. Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009;
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа - Мозаика - Синтез Москва 2014;
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная гр». Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015;
6. Лыкова. И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.- 216 с., 13-е издание перераб и доп.;
7. Богатеева З.А Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях Москва 1986;

- 8 .Колдина Д.Н. Лепка и Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез,2013г;
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез,2013г;
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2005-2010;
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозайка- Синтез, 2005-2010;
12. Буренина А. И «Ритмическая мозаика», Санкт-Петербург , 2000;
13. Буренина А.И., Т. Сауко «Топ-хлоп, малыши», Санкт-Петербург, 2001;
14. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей», Сфера, 2009;
15. Нищева Н., Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры,CD, Детство-пресс, 2013;
16. Родина М.И. «Кукляндия»;
17. Родина М.И. «Бусоград»;
18. Суворова Т. «Танцуй, малыш», Санкт-Петербург, 2006;
19. Суворова Т. «Танцевальная ритмика», Санкт- Петербург,2005.
- 20.Зацепина М.Б Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2009;
21. Куцакова Л.В. “Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома” Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010;
- 22.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозайка- Синтез, 2010;
23. Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисование» .- М.: Мозайка- Синтез, 2010;
24. Соломенникова О.А “Радость творчества” Ознакомление детей с народным творчеством.- М.: Мозайка- Синтез, 2008;

**Средства коррекции, развития и обучения в деятельности  
учителя-логопеда:**

1.Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс, 2015 ;

2.Н. В. Нищева Планирование работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи ( ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Детство – Пресс, 2016 3.Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Детство – Пресс, 2016 ;

4.Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Детство – Пресс, 2016 ;

5.Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – Январь. Детство – Пресс, 2016 ;

6.Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – Май. Детство – Пресс, 2016 ;

7.Н. В. Нищева Обучение детей грамоте. Парциальная программа Детство – Пресс, 2016 ;

8.Н. В. Нищева Мой Букварь. Детство – Пресс, 2016 ;

9.Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Детство – Пресс, 2013;

10.Н. В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизация произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза «М», «Мь», «П», «Пь», «Б»,

«Бь», «Т», «ТЬ», «Д», «Дь», «Н», «Нь», «К», «Кь», «Г». Детство – Пресс, 2016 ;

11.В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко М. И. Кременецкая Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва Издательство ГНОМ, 2011 ;

12.В. В. Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Москва Издательство ГНОМ, 2009;

13.Айзенберг, Б.И. От звука к речи. Как научиться исправлять произношение у детей и взрослых; книга для родителей и учителей. М.:изд. и/о «компенс-центр»,1995 г.-171с;

14. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с;

15. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»);

16. Жукова, Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Екатеринбург АРТ ЛТД 1998;

17.Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.;

18.Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.;

19. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»);

20. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»);



21. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР;
22. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Академия 1999» (на все группы звуков);
- 23.Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед);
24. Руденко В.И. Домашний логопед Ростов на Д изд Феникс 2002.-320 с.;
25. Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук» Литур 2009(на все группы звуков);
26. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993;
- 27.Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- 28.Цвынтарный, В.И. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 24 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

### **Средства коррекции, развития и обучения в деятельности педагога-психолога**

- 1.Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет;
2. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет;
3. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет;
4. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет;
5. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 3-4 лет;

6. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 4-5 лет;
7. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 5-6 лет;
8. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 6-7 лет.
9. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие, автор Воронова Армине Аршаковна;
10. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие, автор Колягина Виктория Геннадьевна;
11. Анатолий Маклаков: Общая психология. Учебник для вузов;
12. Валентина Белкина: Психология раннего и дошкольного детства.

**Средства коррекции, развития и обучения в деятельности инструктора по физическому развитию:**

1. Пезулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» 2 младшая группа. Издательство Мозаика - синтез. Москва 2010;
2. Пезулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика - синтез. Москва 2010;
3. Пезулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Издательство Мозаика - синтез. Москва 2010
4. Пезулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа. Издательство Мозаика - синтез. Москва 2010

**Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):**

*Список используемых сайтов в образовательном процессе:*

Поисковые системы: [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства  
<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан  
<https://mon.tatarstan.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района»  
[https://edu.tatar.ru/v\\_gora/vgora](https://edu.tatar.ru/v_gora/vgora)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Республики Татарстан <http://www.irort.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>  
Словари русского языка на портале  
«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *Методическое обеспечение*

- 1. Зарипова З.М. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хәтер», 2018.-171б.;*
- 2. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ авт. – төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва һ.б.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-112б.;*
- 3. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева һ.б.-Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәширияты, 2011.-56 б.;*

4. *Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева һ.б.- Казан:Татарстан Республикасы “Хәтер” нәширияты, 2012.-71 б.;*

5.*Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү): методик кулланма/[авт.төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева һ.б.] - Казан:Татар.кит.нәшр., 2012.-72 б.;*

6. *Әйлән – бәйлән:балалар бакчасында музыка (уртанчылар төркеме):мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия / [төз.-авт.: З. Г. Ибраһимова, Г. Р. Гыйләжәтдинова, Ф.Ж.Жәләлетдинова,Ә.К.Гыйбадуллина].Казан:Татар.кит.нәшр.,2017.- 207б.:ноталар б-н.;*

7. *Әйлән – бәйлән:балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме):мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия / [төз.-авт.: З. Г. Ибраһимова, Г. Р. Гыйләжәтдинова, Ф.Ж.Жәләлетдинова,Ә.К.Гыйбадуллина].Казан:Татар.кит.нәшр.,2016.- 199 б.:ноталар б-н;*

8. *Балалар дөнъясы:мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия Б20 (зурлар төркеме) / [төз.-авт.: Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжәева].-Казан:Татар.кит.нәшр.,2016.-143б.;*

9. *Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ,2012. – 208б.;*

10. *Шаехова Р.К.Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова. – Казань:Магариф – Вакыт, 2016.- 191с.; Шаехова Р.К.*

11.*Раз – словечко, два – словечко...:занимательное обучение татарскому языку. Казань: Татарское республиканское издательство «Хәтер»,2011.-96с.;*

12. *Хәзрәтова, Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү(беренче кече яшьтәгеләр төркеме):тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова,*

З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина. – Казан:Татар.кит.нәшр.,2012.- 191б.;

13.Туган телдә сөйләшәбез.Методик кулланма(3-4 яшьтәге балалар өчен) / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.,Хәбибуллина И.Ж. – Казан:Фолиант,2013.-224б.;

14.Туган телдә сөйләшәбез: (4 – 5 яшьлек балалар өчен)методик әсбаб / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина. – Казан:Инновацион технологияләр үзәге .- 2013. – 256 б.;

15.Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н. Вәҗиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. – Казан: ФОЛИАНТ,2012. – 304 б.;

16.Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп – әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К. В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина.-Казан : Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 424 б.;

- Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти – әниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011. – 560 б.;

17. Зарипова З. М. Үстерелешле уеннар: методик кулланма / З. М. Зарипова, Р. С. Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 128б.;

18.Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 224 б.;

19. Зиннурова Ф. М. Уйнап укый сабыйлар: Логопедлар, тәрбиячеләр һәм укытучылар өчен методик кулланма / Ф. М. Зиннурова. – Казан: Мәгариф, 2007. – 159 б.;

20. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак – уйнап – көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова, Л. М. Мортазина. – Казан: Редакционно – издательский центр, 2012. – 192 б.;

21. Закирова К. В. Уйный – уйный үсәбез (Балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова. – Казан: Мәгариф, 2005. – 175 б.;

22. Кашапова М. Ф. Иң гүзәл тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм телен үстерү буенча методик кулланма. – Казан: РИЦ «Школа», 2009. – 200б.

23. Закирова К.В. “Иң маутр сүз” балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен Хрестоматия Татарстан китап нәшрияте 2015 ;

24. “Туган телдә сөйләшәбез”: методик әсбап / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.Хәбибуллина И.Ж..-Казан:Иновацион технологияләр үзәге.-2013.-256 б.

#### **Мультимедийные ресурсы**

- “Танцы народов Поволжья” аудиодиск;

- З.Г.Ибраһимова. Шома бас: мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма

Татар телендә мультфильмнар. № 1;

Татар телендә мультфильмнар. № 2;

Татар телендә мультфильмнар. № 3;

Татар телендә мультфильмнар. № 4;

Татар телендә мультфильмнар. № 5;

Татар телендә мультфильмнар. ”Фиксиләр”

Азат Ганиев .Сказки и мультфильмы на татарском языке “Кырмыска әкиятләре”, “Бик батыр белән бик куркак”, “Карга белән шопшә”, ”Туган як әкиятләре”, ”Мактанчы чыпчык”, “Бал корты һәм шопша”

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOvj5tAwwy33zr34T>

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### 3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской



Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы в МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя. (Перспективный план по аттестации зафиксирован на сайте ДОУ

([https://edu.tatar.ru/v\\_gora/page517987.htm/page857139.htm](https://edu.tatar.ru/v_gora/page517987.htm/page857139.htm)).

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

#### **Обязательная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Примерный режим дня в дошкольных группах (п.35.17 ФОП ДО)**

**Примерный режим дня для старшей группы**

Холодный режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самост. деятельность	07.00 – 08.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.10 – 08.19
Совместная деятельность взрослого и детей	08.19 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность	08.45 - 09.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.00 - 10.30
2 завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00 - 12.15
подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35 - 15.00
Чтение художественной литературы	

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.10 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10
утренняя гимнастика	08.10 – 08.19
Совместная деятельность взрослого и детей	08.19 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность, 2 завтрак	08.45 – 09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00 -12.10
подготовка к обеду, обед	12.10 -12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 -15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деят. детей	15.15 – 16.05
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.05 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Примерный режим дня для подготовительной группы**

Холодный режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самост. деятельность	07.00 - 08.19
Утренняя гимнастика	08.19 - 08.29
Совместная деятельность взрослого и детей	08.29 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность	08.45 - 09.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.00 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.30 -12.40
подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 -15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.05
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.05 – 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоят. деятельность детей	15.15 – 16.15
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.15 - 16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Теплый режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время провед</i>
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.19
Утренняя гимнастика	08.19 - 08.29
Совместная деятельность взрослого и детей	08.29 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность, 2 завтрак	08.45 - 09.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.10- 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.30 -12.40
подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы	13.00 -15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самост. деятельность детей	15.15 – 16.15
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.15 - 16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей	17.00 – 19.00

Распорядок дня групп размещен на сайте ДОО ([https://edu.tatar.ru/v\\_gora/page517987.htm/page857139.htm](https://edu.tatar.ru/v_gora/page517987.htm/page857139.htm)).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Обязательная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и татарской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и татарскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Татарстан:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

#### Календарь традиций ДОУ

<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>
Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября
<b>Октябрь</b>
Проект «День добрых глаз и добрых рук»
Выставка осенних поделок
<b>Ноябрь</b>
«День матери» Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза...»
<b>Декабрь</b>
Новогодние развлечения
Выставка новогодних поделок
<b>Январь</b>
Смотр- конкурс «Снежные постройки» (постройки из снега).
<b>Февраль</b>
Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества
21.02 Международный день родного языка. Тематическое мероприятие, посвященное Муса Джалилю
Проект «Огород на подоконнике»
<b>Март</b>
Праздники во всех возрастных группах «8 Марта»
Науруз развлечение для старших дошкольников
<b>Апрель</b>
Тукаевские вечера
Тематическое мероприятие «День открытых дверей».
<b>Май</b>

Патриотическое мероприятие «День Победы»
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
<b>Июнь</b>
Музыкальное развлечение «День защиты детей»
Спортивное развлечение «Сабантуй»
<b>Август</b>
Музыкальное развлечение «День города»

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)



### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 54 ФАОП ДО

#### Матрица воспитательных событий

Направления воспитания в ДОУ						
Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
Ценность-доминанта «Познание»		«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд				
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
			День знаний (1 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
			Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Праздники ДОУ</b>						

Развлечение «День знаний»						
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Труд»</b>			<b>«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
		День отца в России (третье воскресенье октября)	День защиты животных (4 октября)		День учителя (5 октября)	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
	Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день музыки (1 октября)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Всемирный день хлеба (16 октября)					
<b>Праздники ДОУ</b>						
Проект «День добрых глаз и добрых рук» Выставка осенних поделок						
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Семья»</b>			<b>«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День народного		День матери в			День	

единства (4 ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		России (последнее воскресенье ноября)			сотрудников органов внутренних дел (10 ноября)	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
	Всемирный день доброты (13 ноября) Всемирный День домашних питомцев (30 ноября)		День С.Я.Маршака (3 ноября) Всемирный день телевидения (21 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)						18 ноября – День рождения Деда Мороза
<b>Праздники ДОУ</b>						
«День матери» Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза...»						
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Красота»</b>			<b>«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
<b>Декабрь</b> День неизвестного солдата (3 декабря) День Конституции Российской Федерации (12 декабря)		День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Новый год (31 декабря)			

<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
	Международный день инвалидов (3 декабря)					Международный день художника (8 декабря)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Праздники ДОУ</b>						
Новогодние развлечения Выставка новогодних поделок						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Здоровье»</b>			<b>«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
	Международный день «Спасибо» (11 января)					
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
			Рождество (7 января)			
<b>Праздники ДОУ</b>						
Смотр- конкурс «Снежные постройки» (постройки из снега).						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Дружба»</b>			<b>«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День памяти о россиянах,			День российской науки			

исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)			(8 февраля)			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
						Международный день родного языка (21 февраля)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
День рождения Мусы Джалили (15 февраля)		Масленица (15-20 февраля)				
<b>Праздники ДОУ</b>						
Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества 21.02 Международный день родного языка. Тематическое мероприятие, посвященное Муса Джалилю Проект «Огород на подоконнике»						
<b>МАРТ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Человек»</b>			<b>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
	Международный женский день (8 марта)					
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
						Всемирный день театра (27 марта)

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
			Науруз (15-20 марта)			
<b>Праздники ДОУ</b>						
Праздники во всех возрастных группах «8 марта» Науруз развлечение для старших дошкольников						
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Природа»</b>			<b>«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
			День космонавтики (12 апреля)			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
			Международный день птиц (1 апреля)	Международный день спорта (6 апреля)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
День рождения Г. Тукая (26 апреля)						
<b>Праздники ДОУ</b>						
«День здоровья» спортивное развлечение Тукаевские вечера						
<b>МАЙ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Родина»</b>			<b>«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День Победы (9 мая)					Праздник Весны и Труда	День славянской письменности и

					(1 мая)	культуры (24 мая)
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
			День Солнца (3 мая)		Международный день пожарных (4 мая)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Праздники ДОУ</b>						
Патриотическое мероприятие «День Победы» в группах старшего дошкольного возраста Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).						
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Человек»</b>			<b>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День России (12 июня) День памяти и скорби (22 июня)		День защиты детей (1 июня)				
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
		Международный день друзей (9 июня)				День русского языка (6 июня)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Сабантуй 20 июня					
<b>Праздники ДОУ</b>						
Музыкальное развлечение «День защиты детей» Спортивное развлечение «Сабантуй»						
<b>ИЮЛЬ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта</b>			<b>«Облако» ценностей:</b>			



<b>«Семья»</b>		<b>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</b>				
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
	День семьи, любви и верности (8 июля)					
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Праздники ДОУ</b>						
<b>АВГУСТ</b>						
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>						
<b>Ценность-доминанта «Родина»</b>			<b>«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита</b>			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>						
День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)			День российского кино (27 августа)	День физкультурника (12 августа)		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
День Республики Татарстан (30 августа)						
<b>Праздники ДОУ</b>						
Музыкальное развлечение «День города»						



№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<p>День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным.</p> <p>Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности. Все они взаимосвязаны и позволяют ребёнку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле.</p> <p>Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа — книги. Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаём своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.</p>						
1	1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»		
2	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (финансовая грамотность) Заучивание чистоговорок (речевая грамотность)	Беседы «Юный экономист», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Банк» (финансовая грамотность) Вечерние посиделки «Речевичок» (речевая грамотность) Читаем вместе с детьми (читательская грамотность)		
3	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсии по участку детского сада	Поход-экскурсия по территории детского сада « По родному краю с рюкзаком шагаю»		
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выполнение коллективной открытки-поздравления для дошкольных работников	Беседа о труде дошкольных работников. Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»		
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет						

<p>раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.</p>				
5	1 октября	Международный день пожилых людей	Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	Беседа с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка»
6	1 октября	Международный день музыки	Музыкальное развлечение «Споём друзья»	
7	4 октября	День защиты животных	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» Просмотр познавательных фильмов «Животные родного края»,
8	5 октября	День учителя		Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Экскурсия в школу
9	16 октября	Всемирный день хлеба	Беседы в режимные моменты о бережном отношении к хлебу. Дидактическая игра «Путешествие хлебного зёрнышка»	Тематический день «Хлеб всему голова» Беседа с просмотром презентации «Как хлеб на стол пришёл» «Хлеб – это жизнь». Беседа с использованием фото-видеоматериалов о блокадном Ленинграде, хлебных пайках во время ВОВ.
10	третье	День отца	Беседы с детьми о папах	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков

	воскресенье октября	России	Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Спортивные соревнования пап
<b>НОЯБРЬ</b>				
<p>Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.</p>				
11	3 ноября	День С.Я.Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (чтение художественных произведений писателя)	<p>Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве</p> <p>Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»</p>
12	4 ноября	День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме – ср. гр.	<p>Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм».</p> <p>Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p>
13	6 ноября	День Конституции Республики Татарстан	Беседа «Моя семья» (право ребёнка на заботу)	<p>Рассматривание книги «Конституция РТ».</p> <p>Чтение сказки «Как звери о правилах договаривались» Беседа о правах и обязанностях с опорой на татарские сказки. Дополнительный материал: <a href="https://clck.ru/34ytVN">https://clck.ru/34ytVN</a></p>



							
14	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел	Беседа «Наша полиция» с опорой на иллюстрации	Тематическое занятие ко дню полиции «Поможем Емеле получить права» Онлайн-экскурсия: посещение детской страницы «Полиция – детям» (выбор материала для просмотра, беседы соответственно возраста) <a href="https://clck.ru/34ytbU">https://clck.ru/34ytbU</a> 			
15	13 ноября	Всемирный день доброты	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек				
16	14 ноября	Международный день логопеда				Развлечение «Я говорю красиво» (чистоговорки, загадки, речевые игры и упражнения)	Командная викторина «Грамотеи» (с использованием ИКТ)
17	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев.	Конструктивная деятельность «Дом Деда Мороза» (составление из разных видов конструктора)	Дидактическая игра «Пожелания Деду Морозу» Мастерим «Подарки для Деда Мороза» -Дидактическая игра «Вспомни и назови сказки, в которых можно встретить Деда Мороза»		
18	21 ноября	Всемирный день телевидения	Просмотр любимых мультфильмов. Беседы по содержанию.	Беседа с опорой на презентацию «Кто там, в телевизоре?» (знакомство с		Мини-проект «Мы – мультипликаторы: выбор сюжета, лепка героев,	

				профессиями)	участие в съёмке.
19	30 ноября	Государственног о герба Российской Федерации		Знакомство с Гербом России: рассказ педагога, рассматривание иллюстраций.	«Наука «Геральдика» Беседа о геральдике как науке, знакомство с различными гербами (города, рода, страны и т.д.). Беседа о Гербе России, его значении для граждан страны и его использовании.
20	30 ноября	Всемирный День домашних питомцев	Чтение сказок о домашних питомцах Беседа о заботе о домашних питомцах Пение песенок о домашних животных	Беседа о заботе о домашних питомцах- Путешествие в страну домашних животных (видеоролики, презентации, беседы)	Мини-проект «За кого мы в ответе» Фотовыставка домашних животных Беседа о заботе о домашних питомцах
21	последнее воскресень е ноября	День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные развлечения с мамами, детские сюжетно-ролевые игры		

### ДЕКАБРЬ

Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших до школьников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

22	3 декабря	День неизвестного солдата		Тематические занятия с использованием ИКТ (презентации, видео по теме), рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.	
23	3 декабря	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	
24	5 декабря	День добровольца	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел»	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи	

		(волонтера) в России	- оказание посильной помощи мл. воспитателю	малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику)		
25	8 декабря	Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Виртуальная экскурсия в музей		
26	12 декабря	День Конституции Российской Федерации		«Права и обязанности». Беседа по итогам чтения художественной литературы.	Беседа о Конституции РФ. Просмотр презентации «Конституция – детям». <a href="https://clck.ru/34ytV">https://clck.ru/34ytV</a> 	Праздник «Права ребёнка» <a href="https://clck.ru/34yutA">https://clck.ru/34yutA</a> 
27	31 декабря	Новый год	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза Выставки творческих работ сделанных совместно с родителями			
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.						
28	7 января	Рождество		Знакомство с традицией празднования Рождества в России: происхождение праздника, народные гулянья – колядки,		

				песни и др – через разучивание народных игр, стихов (фольклор), просмотр презентаций и видео, слушание музыкального материала.
29	11 января	Международный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.				
30	8 февраля	День российской науки	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Опыты и эксперименты «Юные химики» Просмотр мультфильмов: «Фиксики»
31	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Беседы «Кто такие воины -интернационалисты», «Границы нашей Родины. А что за ними?» Просмотр презентаций, видео по теме.
32	15 февраля	День рождения Мусы Джалиля	Знакомство с поэтом: рассматривание портрета, знакомство с некоторыми фактами биографии, чтение детских стихов.	Мини-проект «Муса Джалиль – Герой Советского Союза». Знакомство с биографией поэта, творчеством, подвигом. Создание выставки при участии родителей (книги, иллюстрации, домашние рисунки детей по мотивам стихов)
33	15-20 февраля	Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу!	
34	21 февраля	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» (средние, старшие и подготовительные гр.)	

			«Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (средние, старшие и подготовительные гр.)	
35	23 февраля	День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам, сделанных своими руками	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);

### МАРТ

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч Василия Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Нины Артюховой «Трудный вечер» и сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней относиться.

36	8 марта	Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	
----	---------	----------------------------	---	--

37	(15-20 марта)	Науруз		Музыкальное развлечение «Навруз» Подвижные народные игры
----	---------------	--------	--	---

38	27 марта	Всемирный день театра		Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова
----	----------	-----------------------	--	---

### АПРЕЛЬ

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечаются праздники, связанных с защитой окружающей среды: День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы



<p>в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Л. Москвиной «Кроха», К. Д. Ушинского «Птицы» и Е. А. Пермяка «Смородинка», а также сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки», совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить и защитить красоту окружающей нас природы.</p>					
39	1 апреля	Международный день птиц	-чтение «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с циплятами»	-Беседа о птицах (не разорять гнезда, не брать в руки выпавшего птенца) -Чтение Л.Н.Толстого «Птица свила гнездо»	Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)
40	6 апреля	Международный день спорта	Беседа о спорте. Раскрашивание «Виды спорта»	Спортивное развлечение. Рассмотрение иллюстраций о спорте. Разгадывание загадок о различных видах спорта.	Беседа «Спорт – это жизнь» Спортивные развлечения. Викторины «Какой вид спорта» Рассказы детей «Я занимаюсь спортом» (из личного опыта)
41	12 апреля	День космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	
42	26 апреля	День рождения Г. Тукая		Чтение и заучивание стихов на татарском языке (в том числе и Г. Тукая). Просмотр мультфильмов по мотивам произведений Г. Тукая на русском и татарском языках. Театрализованные представления по мотивам поэмы	

				«Шурале» и др.	
<b>МАЙ</b>					
<p>Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семья»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и другое. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.</p>					
43	1 мая	Праздник Весны и Труда	<p>Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне          Знакомство с пословицами и поговорками о труде          Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);</p>		
44	3 мая	День Солнца	<p>Экспериментирование «Солнечные зайчики»          Подвижная игра «Солнышко и дождик»          Загадки про солнце</p>	<p>Наблюдение за солнцем на прогулке          Рисование солнышка нетрадиционной техникой – ладошками</p>	<p>Просмотр презентации «Солнце»          Проектная деятельность «Солнечная тропинка».          Наблюдение за солнцем на прогулке</p>
45	4 мая	Международный день пожарных		<p>Рассматривание и раскрашивание раскрасок.          Беседы о труде пожарных, о правилах безопасности          Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов</p>	<p>Продуктивная деятельность: рисование, ручной труд из бросового и природного материала на тему «Специальный транспорт».          Дидактические игры «Горит – не горит», «Из чего сделано».          Чтение художественной литературы.          Просмотр мультфильмов</p>
46	9 мая	День Победы	«Возложение цветов к Вечному огню, Парад Победы совместно с родителями	<p>Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту)          Выставка детских</p>	<p>Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту)          Выставка детских рисунков «День Победы».          Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до</p>

				рисунков «День Победы».	наших дней» Акции совместно с родителями: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Возложение цветов к Вечному огню» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (подготовительная группа)	
47	24 мая	День славянской письменности и культуры		Рассматривание и раскрашивание букв.	Беседа «Что такое азбука». Чтение, беседа «Филиппок» Л.Н. Толстой. Игры с буквами (лепка, рисование, раскрашивание и тд)	Просмотр презентации о славянской письменности» <a href="https://clck.ru/34ytVN">https://clck.ru/34ytVN</a> 
<b>ИЮНЬ</b>						
48	1 июня	День защиты детей		Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Музыкальное развлечение «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»		
49	6 июня	День русского языка		Чтение художественной литературы русских писателей (по возрасту)	Беседы: «Россия – многонациональная страна», «А.С. Пушкин – великий русский поэт». Дидактические игры «Скажи правильно», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому». Чтение художественной литературы разного жанра.	
50	9 июня	Международный день друзей		Беседы: «С кем ты любишь играть», «Как зовут друга»	Продуктивная деятельность «Открытка другу». Слушание песен о дружбе. Чтение художественной литературы. Беседа – анализ ситуаций «Он поступил как друг?» Развлечение на участке «Дорогой дружбы и добра»	

				(эстафеты, подвижные игры и др)
51	12 июня	День России		Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.
52	22 июня	День памяти и скорби		Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
53	20 июня	Сабантуй	Музыкальное развлечение «Сабантуй» Подвижные народные игры Спортивные развлечения	
<b>ИЮЛЬ</b>				
54	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»
<b>АВГУСТ</b>				
55	12 августа	День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День здоровья
56	22 августа	День	Беседа «Флаг России».	Беседа «Исторические факты появления флага»

		Государственног о флага Российской Федерации	Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага
57	27 августа	День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»
56	30 августа	День Республики Татарстан		Беседы о родном крае (достопримечательности, народные костюмы, головные уборы) Музыкальное развлечение «Край наш родной» с подвижными народными играми